

's-Gravenhage, [datum]

Betreft: Cursusinformatie [naam cursus]

Beste [naam cursist],

Hierbij ontvang je de reader en/of **“Take-home toets”** voor onze bijeenkomst op

[dag datum] voor de cursus: *“Voorbehouden Handelingen”*.

Voor een goed verloop van de cursus volgen hieronder de nodige aanwijzingen.

1. Doel: het eigen maken van kennis en inzichten voor de bovengenoemde cursus met behulp van de **“Take-home toetsen”**.

2. Verantwoording: kennis en inzichten zijn noodzakelijk om op een verantwoorde manier bij een zorgvrager:

- Een zwarte – Rode – gele wond te herkennen en te verzorgen,
- Ambulante Compressie Therapie toe te passen middels (met name) 2 zwachtels met korte rek.

(Verantwoording onderwijsvisie: zie Bijlage I.)

3. Inleveren **“Take-home toetsen”**: in de les, bij aanvang van een blok.

4. Meenemen voor elk blok: het relevante instellingsprotocol [of digitaal, of hard copy].

5. Doornemen voor elk blok: de mee te nemen instellingsprotocollen.

6. Planning:

Groep:

Datum	Inhoud dagdeel / Blok
	Blok 1: VBRH “Injecteren”
	Blok 2: VBRH “Katheteriseren (transurethraal man/vrouw & SP)
	Blok 3: RH “Airway” (zuurstof, vernevelen, uitzuigen)
[2 weken na laatste blok]	Individuele vaardigheidstoetsing blok 1 - 3
	Blok 4: “Huid- en Oedeemtherapie” (Wondzorg en ACT)
	Blok 5: “Enteraal”

7. Programma: [12.00u. tot 18.00uur]

Tijd	Wat
11.55 – 12.00	Inloop / ontvangst
12.00 – 12.15	kennismaken, verwachtingen, instapniveau bevoegdheid
12.15 – 13.15	theorie / vragen n.a.v. de vooropdracht/ wettelijk kader (indien van toepassing) nieuwe inzichten/ richtlijnen/ materialen
13.15 – 14.00	demonstratie van handelingen/ modeling
14.00 – 14.15	pauze
14.15 – 16.45	in koppels oefenen onder supervisie en met feedback docent-trainer
16.45 – 17.45	in koppels toetsen onder supervisie en met feedback docent-trainer
17.45 – 18.00	Evalueren/ volgend blok doornemen /afsluiten

8. Certificering:

Voor het ontvangen van een certificaat (/ het verkrijgen van de accreditatiepunten) moet je

a. de "Take-home toetsen", en de vaardigheidstoets met een voldoende hebben afgerond;

b. alle bijeenkomsten aanwezig zijn geweest.

N.B.: Van elk assessment wordt een (individueel) inhouds-/procesverslag gemaakt waarin het resultaat wordt verantwoord. Dit wordt aan de instelling verstrekt t.b.v. de kwaliteitsborging en een opleidingsplan.

9. Cursusleiding

Zie Bijlage II

10. Locatie: Verpleeghuis Sammersbrug

Lichtenbergweg 150

2532 AK 's-Gravenhage 2^e etage leslokaal 5

070-3.08.52.00

Ik zie uit naar onze trainingsbijeenkomsten.

Met vriendelijke groeten,

Hedwig. M. Lörx

Aantal bijlagen: 2

Bijlage I: Verantwoording scholingen

Vooraf:

Onderstaande tekst/beschrijving en alle door Contrast verstrekte stukken, zoals readers, toetsen, certificaten, offertes, rapporten, adviezen, overeenkomsten, ontwerpen, schetsen, tekeningen, software enz., zijn uitsluitend bestemd om te worden gebruikt door de opdrachtgever en mogen niet door hem zonder voorafgaande toestemming van Contrast worden verveelvoudigd, openbaar gemaakt, of ter kennis van derden gebracht, tenzij uit de aard van de verstrekte stukken anders voortvloeit, conform de huidige Auteurswet en de Algemene Voorwaarden van Contrast, gedeponeerd bij de Kamer van Koophandel Haaglanden onder nummer 27188925. Overtreding hiervan heeft juridische consequenties.

Directie Contrast, Consultancy & Training

Algemene uitgangspunten

De (vaardigheids)scholing voor Voorbehouden en Risicovolle Handelingen van Contrast:

1. gaat uit van Handelingsgericht Werken. Dit is een systematische, adaptieve werkwijze, gericht op het verhogen van onderwijskwaliteit. Bij deze onderwijssystematiek staan de scholingsbehoeften centraal, wordt er ingezet op afstemming en wisselwerking, is de docent-trainer van cruciaal belang, wordt er uitgegaan van positieve aspecten, wordt er constructief samengewerkt, is het handelen doelgericht, en wordt er systematisch en transparant gewerkt (Pameijer, 2011)
2. zet competentie, autonomie en relatie van en met de cursist centraal, omdat dit leidt tot hoge motivatie en daarmee een hoog leerrendement (Stevens, 2002);
3. gaat uit van routinematige instructie met behulp van 'Peer assisted Learning', het zogenoemde 'modeling' (Allington, 2002; Aernoutse, 2004), omdat dit tot een hoog scholingssucces leidt [effectgrootte van 1.05; 0.40 is een 'gemiddelde' effectgrootte (Hattie, 2014)];
4. gaat uit van hoge verwachtingen jegens de cursisten: *"We need to keep our expectations high."* (Routman, 2003, p.42, wat tot zelfvertrouwen en een veilig leerklimaat leidt, waardoor het leerrendement wordt verhoogd).
5. wil een bijdrage leveren aan een positief scholingsklimaat, waarbij 'having fun' zorgt voor een motiverende beroepshouding en taakuitvoering (Routman, 2013);
6. is reflectief van aard, wat bijdraagt aan een zelfonderzoekende houding als basis voor een juiste beroepshouding, waarbij gebruikt wordt gemaakt van taakgerichte feedup, feedback en feedforward, omdat blijkt dat dit een 'zeer grote' effectgrootte (1.52 pp) heeft en zowel de digitale (taaluitingen) en de analoge (gedrag) communicatie hierdoor kan worden bijgesteld (Watzlawick, Beavin & Jackson, 2001; Hattie, 2009; Vernooy, 2011);
7. maakt gebruik van de meest recentste inzichten en is evidence based;
8. gaat uit van N + 1, ook wel de 'zone van de naaste ontwikkeling' genoemd (Vygotsky, 1978; Feldman, 2007; Vreugdehil, 2011), waardoor de cursist in staat wordt gesteld het leervermogen te verhogen (: 'scaffolding learning');
9. gaat uit van een 'data-driven' perspectief, waardoor borging en retentie door toetsing en rapportage mogelijk wordt (Marsh, Pane & Hamilton, 2006; Ledoux, Blok, Boogaard, & Krüger, 2009);
10. stimuleert vakmanschap en beroepstrots, opdat zelfvertrouwen en daarmee de slagingskans voor het vaardigheidsassessment toeneemt;
11. is competentiegericht (gefundeerd door kennis, inzicht & overzicht, kunde & vaardigheid, en attitude)
12. is interactief van aard om de zelfregie te stimuleren ten behoeve van reflectie & ontwikkeling;
13. is adaptief (afstemming vooraf) en gedifferentieerd (afstemming achteraf) (Blok, 2004), wat zich respectievelijk uit in 'repetitie-priming' en 'symantic priming'(vooropdracht & -toetsing) en rapportage over het afgenomen

Copyright © 2016 Contrast Training & Consultancy. All Rights Reserved.

Contrast, Consultancy & Training (KvK: 27188925)

Algemene Voorwaarden: dossiernummer: 27188925

CRKBO-geregistreerd [zie: Register Instellingen: <https://www.crkbo.nl/Register/Instellingen>]

Auteurs: H.M. Lörx, F.C.A. Brouwer

Versie: Friday 3 January 2020

Plaats: D:\01-CONTRAST_Zorg & Welzijn (mappenindeling per 2009)\Accreditaties\V&V-accreditatie\2019-2020\2020 Begeleidingsbrief Programma- en Voorlichtingsmateriaal Huid- en Oedeemtherapie versie 2020-01-02 v01-.docx

vaardigheidsassessment (certificaat allee geldig in combinatie met de verslaglegging van het afgenomen vaardigheidsassessment) ;

14. is intern-convergent van aard waarbij de groepssamenstelling heterogeen wordt geclusterd om aan specifieke scholings- en trainingsbehoeften van de cursist te kunnen voldoen, zoals verrijken, verlengen, dispensereren en/of compenseren c.q. remediëren;

15. gaat uit van wettelijke kaders (WGBO, Wet BIG, Kwaliteitswet Zorginstellingen) om zo de gegeven / te geven zorg te kunnen waarborgen en de kwaliteit op persoonlijk en instellingsniveau te kunnen verhogen.

16. Overzicht activiteiten t.b.v. het volgen van een cursus:

- a. begrijpend lezen van de reader [kennis verwerven over vakinhoudelijk handelen]
- b. maken van de opgaven [inzicht tonen in vakinhoudelijk handelen]
- c. instructie & demonstratie [modellen van vakinhoudelijk handelen en maatschappelijk handelen; wet- en regelgeving, kennis verwerven mbt professionaliteit en kwaliteit]
- d. begeleid oefenen [toepassen van vakinhoudelijk handelen mbt richtlijnen, protocollen en kwaliteitsindicatoren]
- e. individuele feedback en feedforward [kennis verwerven mbt professionaliteit en kwaliteit]
- f. evaluatie [kennis verwerven mbt professionaliteit en kwaliteit]
- g. doornemen praktijkassessment [inzicht geven in vereisten voor vakinhoudelijk handelen]
- h. studerend lezen c.q. memoriseren van protocol [voorbereiden op vakinhoudelijk handelen]
- i. studerend lezen van de reader
- j. automatiseren van de handeling [voorbereiden op vakinhoudelijk handelen]
- k. afnemen praktijkassessment [toetsen/beoordelen van vakinhoudelijk handelen]
- l. geven en ontvangen van peercoachreflectie [inzicht geven in eigen vakinhoudelijk handelen]
- m. beoordeling [waarderen van vakinhoudelijk handelen]

Doelen

De (vaardigheids)scholing voor Voorbehouden en Risicovolle Handelingen kent een algemeen en specifieke doelen, waarbij het bij de inhoudelijk uitwerking van de doelen gaat om prestatie, voorwaarde en criterium (Marzano, 2007). Deze specifieke doelen zijn ondergebracht bij de relevante competenties.

Algemene doelen:

“De cursist beschikt over competenties die leiden tot kennis van en de geautomatiseerde werkwijze en/of uitvoering van zoveel mogelijk methodieken en over een aantal vaardigheden en technieken die hem in staat stellen de juiste zorg te verlenen, en die leiden tot bekwaam en daardoor bevoegd handelen bij Voorbehouden en Risicovolle Handelingen, overeenkomstig relevante wettelijke kaders.”

Voor de cursist:

“De cursist beschikt over kennis van en de geautomatiseerde werkwijze en/of uitvoering van zoveel mogelijk methodieken en over een aantal vaardigheden en technieken, en een juiste beroepsattitude wat de cursist in staat stelt om de juiste zorg te verlenen, en wat leidt tot bekwaam en daardoor bevoegd handelen bij Voorbehouden en Risicovolle Handelingen, overeenkomstig relevante wettelijke kaders en binnen de in de cursus daarvoor beschikbaar gestelde /geïndiceerde tijd.”

Voor de opdrachtgever:

“De (vaardigheids)scholing voor Voorbehouden en Risicovolle Handelingen van Contrast zijn een afrekeningsfactor na studie-/oefeninspanningen, een kwaliteitsgraadmeter voor gegeven training/onderwijs, een kwaliteitsgraadmeter voor de instelling, een kwantiteitsgraadmeter voor de door de instelling te leveren zorg [hoeveel bevoegden heeft een

instelling om Voorbehouden/risicovolle zorg te kunnen geven] en een personeelsinstrument/managementtool om scholingsbeleid voor de eigen instelling te ontwikkelen c.q. te waarborgen.”

Bijlage II: Cursusleiding

Cursusleiding			
Naam	titel(s)	functie(s)	Toelichting/Specialisme
a. mw. H.M. Lörx (bac)	Verpleegkundige, niveau 5, [BIG-geregistreerd]	docent- trainer/assessor/toetser + moduleontwikkelaar	27 jaar ervaring als verpleegkundige, als praktijkopleider in gecombineerd verpleeghuis, als stafverpleegkundige bij organisatie & ontwikkeling, als coördinerend verpleegkundige m.b.t. triage, en 16 jaar ervaring in het vaardigheidsonderwijs als moduleontwikkelaar, trainer, toetser, assessor.
b. mw. M. Groeneveld (Mcs)	Nurse Practitioner / Verpleegkundig specialist [BIG-geregistreerd]	docent-trainer/assessor + moduleontwikkelaar	17 ervaring als (HBO) verpleegkundige in algemeen ziekenhuis afd. heelkunde, als nurse practitioner zowel in verpleeghuis als in huisartsenpraktijk, als module ontwikkelaar, trainer, toetser / assessor.
c. mw. M. Verhulst	Verpleegkundige, niveau 4; [BIG-geregistreerd]	trainer/assessor	34 jaar ervaring als verpleegkundige in AGZ, als specialistisch verpleegkundige (obstetric high care) op afd.obstetrie/gynacologie, als basic life support trainer, als trainer, toetser in vaardigheidsonderwijs.
d. dhr. F.C.A. Brouwer (MEd. SEN)	MEd.SEN (Master of Education for Special Educational Needs, Onderwijs en Leren); Neerlandicus (MO-A en MO-B) [eerstegraads lesbevoegdheid]; Ziekenverzorgende, niv. 3. BRLO-registratie (: Beroepsregister Lerarenopleider) via VELON (Vereniging Lerarenopleiders Nederland	docent, onderwijsontwerper/- ontwikkelaar, kwaliteitsborging en - ontwikkeling	32 jaar ervaring in het (praktijk)(volwassen)onderwijs als: praktijkopleider, Opleidingscoördinator in PG Verpleeghuis; docent VO [havo/vwo- gymnasium], docent HHS, HBOV + Voeding & Diëtiëk; docent HHS pabo; VELON-registratie behaald in 2007 en 2020; PDV HHS [Pedagogisch-Didactische Vaardigheid voor het hbo; Examinator pabo; auteur studieboek Basisvaardigheden Formuleren; corrector geweest voor drie studieboeken bij uitgeverij Pearson; meegewerkt aan eindniveaubepaling voor Cito-toetsen. Examinator pabo, Lid Examencommissie, Lid Toetscommissie, Lid

			Kwaliteitszorgcommissie. Leergang BKE, SKE, en Examencommissie.
--	--	--	---